



# Projecte Educatiu de Centre (PEC)

## Índex

---

<b>0. Control de canvis i versions</b> .....	<b>4</b>
<b>1. Introducció</b> .....	<b>4</b>
<b>2. Anàlisi del context</b> .....	<b>5</b>
2.1 Marc legislatiu .....	5
2.2 Situació geogràfica.....	5
<b>3. Trets d'identitat</b> .....	<b>6</b>
3.1 Confessionalitat.....	6
3.2 Coeducació .....	6
3.3 Pluralisme i valors .....	6
3.4 Llengua bàsica d'aprenentatge.....	6
3.5 Relació amb l'entorn geogràfic .....	7
3.6 Relació amb les famílies.....	7
3.7 Relació amb el medi ambient .....	7
<b>4. Línia metodològica</b> .....	<b>8</b>
<b>5. Objectius</b> .....	<b>9</b>
5.1 Àmbit curricular .....	9
5.2 Àmbit administratiu.....	9
5.3 Àmbit de govern del centre.....	9
<b>6. Anàlisi del centre</b> .....	<b>10</b>
6.1 Oferta educativa.....	10
6.2 Torns d'estudis i horaris de centre.....	10
<b>7. Carta de serveis i compromís</b> .....	<b>11</b>
<b>8. Projecte lingüístic</b> .....	<b>12</b>
8.1 Introducció.....	12
8.2 Llengua d'ús de l'alumnat.....	12

## **Projecte Educatiu de Centre**

---

8.3 Llengua de les diferents activitats del centre .....	13
8.4 Objectius generals de centre .....	14
8.5 Àmbits del projecte lingüístic de centre i els seus objectius .....	15
8.5.1 Àmbit pedagògic.....	15
8.5.2 Àmbit organitzatiu, de govern i institucional .....	17
8.5.3 Àmbit humà i de serveis .....	17
8.5.4 Àmbit administratiu.....	19
<b>9. Estructura organitzativa .....</b>	<b>21</b>

## **PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE**

### 0. Control de canvis i versions

Data aprovació	Modificació respecte a la versió anterior	Versió
13/12/2013	Primera versió.	1.0
10/06/2019	Modificació i inclusió del Projecte lingüístic	2.0

### 1. Introducció

El projecte educatiu de centre (PEC) és un document que inclou els trets d'identitat del centre, els principis pedagògics, els principis organitzatius i el projecte lingüístic.

En aquest document s'especifiquen els valors, els objectius i les prioritats d'actuació del centre, la concreció dels currículums que s'imparteixen i el tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors i altres ensenyaments.

Aquest document està elaborat pel claustre, a iniciativa del director.

## 2. Anàlisi del context

El nostre centre és un centre concertat on s' imparteixen ensenyaments postobligatoris dins de l'àmbit de la Formació Professional. El centre acull alumnes d'arreu l'Estat, la procedència dels quals és majoritàriament d'altres districtes o de la zona metropolitana de Barcelona.

El número d'alumnes matriculats en el centre cada curs està al voltant de 400 i la mitjana d'edat és situa a prop dels 20 anys. El cos de professorat està representat per uns 30 docents i el PAS compta amb 3 persones.

### 2.1 Marc legislatiu

- La Constitució
- L'Estatut d'Autonomia de la Comunitat de Catalunya
- Lleis:
  - Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig d'Educació (LOE)
  - Llei 12/2009 de 10 de juliol, d'Educació de Catalunya (LEC)
  - Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals
- Decrets:
  - Reial Decret 1416/2005, de 25 de novembre, pel qual es modifica el Reial Decret 1128/2003, de 5 de setembre, pel qual es regula el Catàleg Nacional de les Qualificacions Professionals.
  - Reial Decret 1128/2003, de 5 de setembre, pel qual es regula el Catàleg Nacional de les Qualificacions professionals
  - Reial Decret 1538/2006, de 15 de setembre pel qual s'estableix l'ordenació general de la Formació Professional Específica
  - Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció de centres educatius i del personal directiu professional docent.
  - Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'Autonomia dels centres educatius
  - Decret 284/2011, d' 1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial.

### 2.2 Situació geogràfica

Centre Villar es troba al carrer Sant Salvador número 29 de Barcelona i pertany al districte de Gràcia i adscrit al Consorci d'Educació de Barcelona.

## **3. Trets d'identitat**

### **3.1 Confessionalitat**

El nostre centre es declara aconfessional, respectuós amb totes les confessions, opinions i ideologies.

No s'admet cap sectarisme que permeti la discriminació.

### **3.2 Coeducació**

El centre està compromès en combatre la desigualtat de gènere i els estereotips integrats en l'acció quotidiana que són presents en l'àmbit de la Formació Professional. El fet de pronunciar-se en aquest sentit implica un compromís clar dels nostres educadors que vetllen per la convivència entre ambdós gèneres i l'assoliment de tots els resultats d'aprenentatge amb independència del gènere.

### **3.3 Pluralisme i valors**

Centre Villar es mostra compromès en la formació d'alumnes en el marc de la solidaritat, del respecte als drets individuals i col·lectius, i la tolerància entre tots els components de la comunitat educativa. D'altra banda defensa la cultura de l'esforç i del treball i promou l'esperit emprenedor, valor clau en l'àmbit de la formació professional.

### **3.4 Llengua bàsica d'aprenentatge**

La llengua d'aprenentatge i vehicular és el català però assegura un tractament no discriminatori de les dues llengües oficials.

### **3.5 Relació amb l'entorn geogràfic**

El centre manté contacte amb totes les associacions culturals i socials del barri i col·labora amb tots els actes, reunions, etc. en la mida de les nostres possibilitats.

### **3.6 Relació amb les famílies**

La participació de les famílies a l'AMPA és nul·la i igualment la participació en els processos electorals per nomenar els seus representants al Consell Escolar. Aquest fet es justificable valorant les franges d'edat dels nostres alumnes, encara que el centre realitza tots els esforços necessaris perquè aquest col·lectiu estigui representat.

D'altra banda, si que existeix una relació fluida amb els pares i mares dels alumnes menors d'edat que així ho sol·licitin. Aquesta relació es dona entre les famílies i els tutors que canalitza i recull necessitats i propostes que puguin sorgir.

### **3.7 Relació amb el medi ambient**

Pretenem posar els mitjans necessaris per tal de ser respectuosos amb el medi ambient. Fomentem en el nostre treball quotidià, l'estalvi de recursos limitats i l'estalvi energètic.

### 4. Línia metodològica

A l'hora d'establir uns principis metodològics, cal tenir en compte que en tot procés d'aprenentatge hi intervenen un seguit de factors que sovint no són del tot controlables.

Algunes de les variables que condicionen la norma del mètode són:

- Homogeneïtat o heterogeneïtat del grup classe.
- Nombre d'alumnes al grup.
- Experiència i personalitat del professorat.
- Recursos disponibles.

Per tant, caldrà buscar una línia metodològica que sigui flexible, equilibrada i que contempli un ampli ventall de possibilitats i mètodes per tal d'aconseguir els objectius des de diferents angles d'actuació.

#### **PRINCIPIS GENERALS**

1.- Actuacions fonamentades en el tracte personalitzat que s'adeqüi al ritme d'aprenentatge.

2.- En l'aspecte instructiu, caldrà adoptar sistemes actius que impliquin la participació de l'alumnat en els processos d'aprenentatge.

3.- Fomentar en l'alumnat una actitud curiosa, crítica i investigadora que esdevingui la base de la seva formació i adquisició dels aprenentatges.

4.- Es desenvoluparan les estratègies i sistemes pedagògics que permetin assolir els objectius establerts en cada cicle formatiu, ja sigui de formació professional específica, de batxillerat o d'altres cursos que s'imparteixin al nostre centre.



## **5. Objectius**

### **5.1 Àmbit curricular**

Aplicables a les dues comunitats existents (professorat i alumnat)

- Autosuficiència en la preparació dels materials i dels equips, en l'operació amb els equips, les tècniques i els programes informàtics adequats a cada disciplina i en la verificació sistemàtica de la qualitat dels resultats o productes obtinguts.
- Compliment de les normes i de les recomanacions tècniques amb respecte per la salut i la seguretat en el treball.
- Participació i cooperació en el treball d'equip.
- Interès pels avenços tecnològics, assimilant els nous mètodes de treball i desenvolupant un esperit crític envers la informació i els canvis tecnològics.

### **5.2 Àmbit administratiu**

- El personal administratiu ha d'executar tots els processos que es porten a terme dins de la secretaria del centre.
- El personal administratiu del centre ha de ser capaç d'informar al públic en general i especialment al professorat i als alumnes sobre tots els processos i els calendaris d'execució.

### **5.3 Àmbit de govern del centre**

- Obrir nous sistemes de comunicació amb les empreses dels diferents sectors.
- Establir relacions amb els centres de formació del barri i amb les associacions del barri.

## 6. Anàlisi del centre

### 6.1 Oferta educativa

Centre Villar imparteix formació secundària postobligatòria en l'àmbit de la Formació Professional. La família professional representada en el nostre centre és: Imatge i so.

FAMÍLIA	CICLES
Imatge i so	CFGM Vídeo discjòquei i so CFGS Producció d'audiovisuals i espectacles CFGS So per a audiovisuals i espectacles

### 6.2 Torns d'estudis i horaris de centre

El marc horari de l' Institut està definit en dos torns:

- Torn de matí, de 8:00 hores fins a les 14:30 hores, amb un esbarjo de 11.00 hores fins a 11.30 hores.
- Torn de tarda, de 15:00 hores fins a les 21:30 hores, amb un esbarjo de 18:00 hores fins a 18:30 hores.

Els horaris dels cicles formatius, així com de qualsevol altre estudi es realitzen en modalitat intensiva per afavorir la realització del mòdul d'FCT i que els alumnes que treballen puguin compaginar estudis i vida laboral.

L'oferta formativa de Grau Mitjà es concentra majoritàriament en torn de matí per donar servei a un alumnat més jove que encara no treballa.

## 7. Carta de serveis i compromís

La Carta de Serveis i de Compromís de Centre Villar és una mostra del compromís que el nostre centre ha adquirit amb la qualitat en la prestació dels serveis educatius, especialment orientada a la satisfacció dels alumnes, les famílies, les empreses col·laboradores i la societat en general. Com a centre, estem compromesos amb l'ensenyament de qualitat, la millora contínua, l'excel·lència educativa i el treball en equip.

La nostra carta de serveis i compromís es pot consultar en la web del nostre centre.

## **8. Projecte lingüístic**

### **8.1 Introducció**

Aquest Projecte Lingüístic de Centre (PLC) conté un ampli treball d'estudi i diagnòstic de les característiques lingüístiques del centre i de la realitat sociolingüística del nostre alumnat. Aquest Projecte Lingüístic regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre i forma part del Projecte Educatiu de Centre.

Pel que fa a les llengües estrangeres, la llengua anglesa és l'única llengua estrangera en tots els cicles formatius del nostre centre.

La llei de Política Lingüística estableix que la llengua catalana és la pròpia de Catalunya i tots tenen dret de conèixer-la i d'utilitzar-la. Així mateix, també s'ha elaborat tenint en compte les següents referències normatives i documentals relacionades amb el Projecte Lingüístic de Centre:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)

Finalment, l'equip directiu vetllarà per la distribució d'aquest document a fi que tota la comunitat educativa en tingui coneixement.

### **8.2 Llengua d'ús de l'alumnat**

La situació lingüística actual del nostre centre manifesta que l'ús de la llengua catalana és majoritària en els diferents àmbits de comunicació.

Aquest PLC parteix, doncs, d'una realitat sociolingüística en què la llengua d'ús habitual és el català.

### **8.3 Llengua de les diferents activitats del centre**

#### 8.3.1 Llengua de les activitats acadèmiques i dels materials docents

La llengua més utilitzada en les diferents matèries i nivells, excepte en la matèria de llengua anglesa impartida en el Cicle Formatiu de Grau Mitjà és el català.

Aquestes dades indiquen també que els llibres de text, alguns llibres especialitzats per a la Formació Professional i els exàmens, tret de la matèria de llengua anglesa, són en llengua catalana.

#### 8.3.2 Llengua en la vida orgànica del centre

La llengua en què es fan les reunions de diferents instàncies del centre, ja siguin dels professionals implicats, com de les diverses activitats adreçades a l'alumnat i altres instàncies de la comunitat educativa que hi intervenen és el català.

Tota la documentació administrativa de l'Institut, la correspondència, les actes de totes les reunions i la documentació relativa a les activitats adreçades a l'alumnat i altres instàncies de la comunitat educativa, les Jornades de Portes Obertes, les comunicacions amb les empreses i altres institucions, el Consell Escolar del centre, i altres comissions i instàncies de treball educatiu externes en què el centre participa són en català.

### **8.3.3 Llengua de projecció del centre.**

En totes les activitats d'expressió i difusió externa i promoció del centre, com són la publicitat del centre i les comunicacions que s'usen amb altres instàncies de l'entorn del centre, institucions municipals, associacions, empreses i altres entitats amb qui col·laborem amb diferents finalitats, la llengua catalana és la llengua d'ús habitual.

A partir de la valoració de les característiques sociolingüístiques del nostre institut en els diferents àmbits que hem indicat anteriorment, proposem els següents objectius generals del centre i els objectius dels diferents àmbits: Pedagògic, Organitzatiu, de Govern i Institucional, Humà i de serveis i Administratiu.

## **8.4 Objectius generals de centre**

Tenint en compte la valoració de la realitat sociolingüística del nostre centre, el primer objectiu que cal assolir és que la llengua catalana continuï sent la llengua vehicular del centre, la qual cosa es desplega en els següents objectius:

*-Aconseguir que la llengua catalana sigui la llengua habitual del centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.*

*-Assegurar la participació de tota la comunitat educativa en el procés de normalització de la llengua catalana al centre.*

*-Incrementar l'existència d'actituds positives vers l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalanes.*

A la vegada, com que aquest també és un projecte plurilingüe, cal assolir els objectius següents:

*-Potenciar l'ús de la llengua anglesa partint del fet que la llengua vehicular i de comunicació habitual entre el professorat de llengües estrangeres i el seu alumnat és l'anglès, excepte amb l'alumnat molt conductual i en situacions en les que el manteniment de la disciplina ho fa impossible.*

### **8.5 Àmbits del projecte lingüístic de centre i els seus objectius**

En aquest apartat, s'hi desplega el que s'ha exposat fins ara aplicat a cada un dels àmbits del PLC.

#### **8.5.1 Àmbit pedagògic**

- Tractament de llengües: les llengües i el currículum.

El català ha de ser la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana ha de ser l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre, i el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques que s'hi realitzen.

La llengua anglesa impartida en els Cicles Formatius de Grau Mitjà són també objecte d'ensenyament i aprenentatge en el centre.

L'única llengua estrangera inclosa en l'oferta formativa del nostre institut és l'anglès.

Per tant, els objectius claus d'aquest apartat són:

*-Assegurar la utilització del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.*

*-Garantir que la llengua catalana, com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, faci les funcions de vehicle d'expressió quotidiana i esdevingui la llengua usual del centre.*

## Projecte Educatiu de Centre

---

*-Aconseguir que els criteris generals per a les adaptacions del procés d'ensenyament de les llengües sigui adequat a la realitat sociolingüística del centre.*

- Alumnat amb necessitats educatives especials (NEE)

En les activitats adaptades d'ensenyament, aprenentatge i avaluació de la llengua adreçades a aquest alumnat s'hi prioritzaran els aspectes més comunicatius i funcionals, sense insistir tant en els aspectes de coneixement gramatical i de sistematització de continguts.

La llengua catalana ha de ser vehicular en les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat amb NEE, tenint en compte la seva consideració d'eina d'integració i cohesió del centre.

En aquest apartat, l'objectiu principal és el següent:

*- Donar prioritat als aspectes comunicatius i funcionals de la llengua.*

- Alumnat nouvingut

Donat que el nostre centre és un centre d'educació postobligatòria secundària i superior s'entén que els alumnes ja han d'haver cursat l'educació secundària obligatòria i haurien de tenir nocions bàsiques en llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa.

En cas que algun alumne encara en tingui dificultats i necessiti reforçar els seus coneixements, li facilitarem la informació pertinent per tal que es pugui seguir formant en una EOI o en un centre de Normalització Lingüística.

Finalment, l'objectiu prioritari és el següent:

*-Proporcionar la informació necessària perquè l'alumnat nouvingut pugui seguir aprenent la llengua catalana, castellana o anglesa.*



### 8.5.2 Àmbit organitzatiu, de govern i institucional

- Organització del centre pel tractament de la llengua catalana.

El centre assegurarà que els alumnes puguin finalitzar els seus estudis fent servir la llengua catalana com a llengua vehicular, fet que els permetrà relacionar-se sense problemes en qualsevol de les habilitats de comprensió i expressió, ja sigui oral i escrita.

- Relacions externes

La llengua catalana és el vehicle d'expressió del centre i la llengua de treball i relació amb altres institucions, empreses o estaments, entitats i serveis amb qui treballem habitualment i que intervenen en el centre.

- La llengua de les reunions i òrgans de gestió i treball del professorat.

La llengua catalana és la pròpia de la comunicació oral i escrita en totes les reunions de Claustre, Cicle, Departaments, Seminaris, Comissions, Equip Directius, Equips Docents i actes de tota la comunitat educativa.

Finalment, en aquest àmbit el nostre objectiu més rellevant és:

*-Vetllar perquè la llengua catalana sigui la llengua vehicular de tota la comunitat educativa i la utilitzada en les seves relacions externes.*

### 8.5.3 Àmbit humà i de serveis

- El professorat

El català és, majoritàriament, la llengua de treball i de relació del professorat, entre ells/es i amb les altres instàncies del centre. Per tant, el català és el vehicle d'expressió més habitual entre el professorat del centre. Amb això es contribueix a estendre l'ús de la llengua més enllà de l'àmbit restringit de les aules.

## **Projecte Educatiu de Centre**

---

La Direcció del centre, es compromet a vetllar perquè el nivell de llengua i la competència lingüística del professorat siguin adequats per als usos acadèmics i formals en el marc del centre, per a la qual cosa facilitarà la informació que cregui necessària perquè el professorat pugui actualitzar els seus coneixements de llengua catalana.

Per tant, els nostres objectius principals són:

- Vetllar perquè tot el professorat tingui competència lingüística i comunicativa en català.*
- Vetllar perquè tot el professorat tingui la titulació adequada.*
- Fomentar la participació del personal docent en cursos d'actualització de la llengua i cultura catalanes.*
- Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat.*
- Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat i el PAS.*
- Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat i l'alumnat en tots els àmbits del centre i espais.*

- L'alumnat

El centre com a comunitat educativa intentarà afavorir l'extensió de l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat i, per tal que això sigui possible, cal que tots els professionals que són presents al centre, professorat i personal d'administració i serveis (PAS), siguin coherents amb aquest objectiu, i usin el català en totes les relacions amb l'alumnat al centre, formals i informals.

Aquest PLC inclou a tot l'alumnat del nostre centre: els que cursen un cicle formatiu de grau mitja o superior.

Conseqüentment, ens marquem com a objectius més importants:

- Vetllar perquè l'actitud dels alumnes vers la llengua catalana sigui positiva.*
- Aconseguir que els alumnes usin la llengua catalana en qualsevol situació.*

## **Projecte Educatiu de Centre**

---

- Personal d'administració i serveis (PAS).

El català és la llengua de treball oral i escrita del personal d'administració i serveis. Per tant, els nostres objectius prioritaris són els següents:

*-Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el PAS i la resta de la comunitat educativa.*

*-Vetllar perquè tot el PAS tingui competència lingüística i comunicativa en català.*

*-Vetllar perquè tot el PAS tingui la titulació adequada.*

- Recursos materials i equipaments.

Equipaments d'aules

Els materials generals de les aules, com plafons d'anuncis i convocatòries són en català, com també ho són els de les aules específiques, com les d'informàtica, audiovisuals, tecnologia, tallers i laboratoris.

Publicacions del centre

El català és la llengua de les publicacions del centre ja siguin fulls de promoció o altres materials adreçats al públic. El nostre objectiu principal en aquest apartat és:

*- Garantir/assolir que el català sigui la llengua de les diferents publicacions del centre.*

### **8.5.4 Àmbit administratiu**

- Projecció interna

El català és la llengua de la retolació general del centre (fixa i temporal), documentació administrativa, instruments de gestió, actes, avisos orals o escrits, comunicats als taulers d'anuncis i reunions dels diversos estaments del centre.

- Projecció externa

El català és la llengua usada pel centre en la correspondència oficial, els butlletins i informes, les comunicacions escrites dirigides a les famílies, la correspondència escolar, les comunicacions orals, els actes acadèmics i la participació a la xarxa de telecomunicacions.

Objectius en aquest àmbit:

- *Garantir que la llengua catalana sigui la llengua habitual de comunicació del centre en l'àmbit administratiu.*
- *Garantir que tota la documentació interna i externa de l'escola sigui en llengua catalana.*

## 9. Estructura organitzativa

El centre contempla tots els òrgans previstos per la llei, la tasca dels quals és desenvolupar i exercir la seva autoritat en el centre i gestionar de forma eficaç tots els aspectes de la vida de la comunitat educativa.

A les Normes d'organització i funcionament de centres (NOFC), queden reflectides les funcions dels òrgans de govern, tant unipersonals com col·legiats, així com altres equips constituïts per portar endavant tasques específiques encarregades per l'equip directiu.



# Projecte Educatiu de Centre

